



Nazwa przedmiotu: DYDAKTYKA NA POZIOMIE UNIWERSYTECKIM					
Kod przedmiotu: 0100-MIHSD 002	Rok: I 2011/2012	Semestr: letni	Ilość godzin 30	Typ zajęć: do wyboru	ECTS 3
Forma zajęć: seminarium	Język: polski	Zaliczenie: Przygotowanie: - sylabusa, - konspektu zajęć, - testu z kryterium oceny	Prowadzący: dr Sylwia Rapacka		
Liczba miejsc:	Ogólna humanistyczna wiedza na poziomie studiów magisterskich				
Ogólny opis przedmiotu: Przedmiot przybliży metody organizacji procesu dydaktycznego na studiach I i II stopnia. Omawia działalność osób nauczających i uczących się; opisuje cele, treści, metody oraz środki kształcenia oraz warunki i środowisko, w którym się ta działalność odbywa.					
Cel zajęć: Celem zajęć jest kształcenie umiejętności przygotowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu nauczania i uczenia się na poziomie szkoły wyższej oraz wyrobienia w kompetencji organizacyjnych oraz komunikacyjnych potrzebnych w warsztacie pracy nauczyciela akademickiego.					
Zamierzone efekty kształcenia:					
1. Wiedza					
Po ukończeniu kursu doktorant zna:					
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej potrzebne w organizacji procesu dydaktycznego - Organizację systemu kształcenia, jego cele oraz charakterystykę procesu dydaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych - Główne założenia andragogiki - Andragogiczny model procesu dydaktycznego - Koncepcje i teorie związane z organizacją procesu nauczania i uczenia się dorosłych - Założenia organizacji procesu komunikacji ustnej i pisemnej - Metody panowania różnych typów zajęć dydaktycznych na poziomie szkoły wyższej - Metody konspektowania zajęć dydaktycznych - Podstawowe założenia ewaluacji procesu dydaktycznego - Metody i techniki sprawdzania wiedzy - Style i techniki uczenia się - Problemy występujące w procesie nauczania dorosłych i sposoby ich rozwiązywania 					
2. Umiejętności					
Po ukończeniu kursu doktorant potrafi:					
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnić pojęcia dydaktyczne z zakresu procesu nauczania i uczenia się • Scharakteryzować proces dydaktyczny na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej oraz określić jego wpływ i skutki dla organizacji procesu nauczania na poziomie szkoły wyższej • Scharakteryzować proces nauczania i uczenia się dorosłych • Określić metody organizacji procesu dydaktycznego 					



- Zaplanować, przygotować i przeprowadzić różne typy zajęć dydaktycznych charakterystycznych dla kształcenia uniwersyteckiego
- Dostosować sposób komunikacji do grupy docelowej
- Przygotować sylabus oraz zaplanować poszczególne zajęcia, aby stanowiły one linearny lub spiralny model nauczania
- Przygotować konspekt wybranych zajęć
- Zaplanować ewaluację zajęć dydaktycznych oraz przygotować test z kryterium oceny
- Zorganizować zadania dla poszczególnych typów uczących się
- Określić problemy związane z nauczaniem dorosłych oraz określić strategię działania w sytuacjach problemowych

3. Inne kompetencje (postawy)

W wyniku uczestnictwa w zajęciach doktorant:

- Kształci własne kompetencje komunikacyjne oraz uczy się organizować proces dydaktyczny, którego celem jest wyrabianie umiejętności komunikowania się
- Wyrabia umiejętności organizacyjne
- Kształci motywację poznawczą
- Jest świadomy własnego typu uczenia się i uwrażliwiony na sposoby organizowania procesu nauczania dla wszystkich typów uczenia się

Sposób sprawdzenia osiągnięcia efektów zamierzonych:

1. Przygotowanie sylabusu do zajęć, które doktorant będzie współprowadził lub prowadził w ramach praktyk zawodowych
2. Przygotowania konspektów do trzech pierwszych tematów ujętych w przygotowanym sylabusie
3. Przygotowanie tematu pracy pisemnej wraz z kryterium jej oceny
4. Przygotowanie testu zaliczeniowego – obejmującego tematykę ujętą w przygotowanym sylabusie

Szczegółowy opis przedmiotu (treści programowe):

1. Omówienie podstawowych pojęć dydaktyki ogólnej
2. Opisanie systemu kształcenia i charakterystyka poszczególnych etapów edukacyjnych mających wpływ na postawę uczących się na studiach I i II stopnia
3. Przybliżenie podstawowych założeń andragogiki
4. Omówienie andragogicznego modelu nauczania i uczenia się
5. Omówienie koncepcji i teorii związanych z procesem nauczania i uczenia się dorosłych
6. Planowanie i przygotowanie procesu dydaktycznego (e-learning)
7. Przygotowanie i konspektowanie zajęć dydaktycznych (e-learning)
8. Zorganizowanie procesu ewaluacji, testowania i oceniania zajęć dydaktycznych (e-learning)
9. Omówienie procesu samokształcenia i stylów uczenia się dorosłych
10. Przybliżenie problemów związanych z procesem nauczania i uczenia się dorosłych

Zalecana literatura:

Arends, R.I.: *Uczymy się nauczać*. WSiP. Warszawa 1994
Bereźnicki, F.: *Dydaktyka ogólna w zarysie*. Miscellanea. Koszalin 1994
Bernacka, D.: *Od słowa do działania*. Wydawnictwo Akademickie Żak. Warszawa 2001
Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.: *Wprowadzenie do nauczania*. Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 1999



- Cooper, P. J.: *Sprawne porozumiewanie się*. Wydawnictwa CODN. Warszawa 1999
- Davis, R.H., Alexander, L.T., Yelon, S.L.: *Konstruowanie systemu kształcenia*. PWN. Warszawa 1983
- Fisher, R.: *Uczymy jak się uczyć*. WSiP. Warszawa 1999
- Gagne, R. M., Briggs, L.J., Wager, W.W.: *Zasady projektowania dydaktycznego*. WSiP. Warszawa 1992
- Gołębniak, B. D., Teusz, G.: *Edukacja poprzez język. O całościowym uczeniu się*. Wydawnictwa CODN. Warszawa 1999
- Kruszewski K. (red.): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*. Warszawa 2002
- Kupisiewicz, Cz.: *Dydaktyka ogólna*. Oficyna Wydawnicza Graf Punkt. Warszawa 2000
- Kupisiewicz, Cz.: *Podstawy dydaktyki ogólnej*. PWN. Warszawa 1988
- Kuziak, M.: *Sztuka mówienia*. ParkEdukacja. Warszawa 2008
- Niemierko, B.: *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*. WSiP. Warszawa 1997
- Niemierko, B.: *Pomiar wyników kształcenia*. WSiP. Warszawa 1999
- Okoń, W.: *Nowy słownik pedagogiczny*. Wydawnictwo Żak. Warszawa 1996
- Okoń, W.: *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Wydawnictwo Akademickie Żak. Warszawa 2003
- Perrott ,E.: *Efektywne nauczanie. Przewodnik dla doskonalenia nauczania*. WSiP. Warszawa 1995
- Półturzycki, J.: *Dydaktyka dla nauczycieli*. Wyd. Naukowe NOVUM. Płock 2002
- Putkiewicz, E.: *Proces komunikowania się na lekcji*. WSiP. Warszawa 1990
- Silberman, M.: *Uczymy się uczyć*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2005
- Strykowski, W.: *Audiowizualne materiały dydaktyczne. Podstawa kształcenia multimedialnego*. PWN. Warszawa 1984
- Sztejnberg, A.: *Komunikacja między nauczycielem, a uczniem w procesie edukacyjnym*. Wydawnictwa Uniwersytetu Opolskiego. Opole 1997
- Taraszkiewicz, M.: *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*. Warszawa 2000

Punkty ECTS: 3 pkt

Aktywny udział w seminarium 1 pkt

Przygotowanie sylabusu, konspektu i testu - 1,5 pkt

Lektura tekstów i literatury przedmiotowej 0,5 pkt